

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร

สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

PARTICIPATION OF PARENTS IN EDUCATIONAL MANAGEMENT

OF WATBENCHAMABOPHIT SCHOOL UNDER OFFICE DUSIT

DISTRICT BANGKOK METROPOLITAN

วารินทร์ กลิ่นรอง

Warin Klinrong

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Curriculum and Teaching Faculty of Education Bangkok Thonburi University

Email: warinklinx@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 525 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 217 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 2) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การจัดการศึกษา, กรุงเทพมหานคร

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the level of participation of parents in educational management of Watbenchamabophit school under the office of Dusit district office, Bangkok, (2) to compare participation of parents in educational management of Watbenchamabophit school under the office of Dusit district office, Bangkok classified by age and educational level.

The research was a survey research. The population was 520 teachers in Watbenchamabophit school under the office of Dusit district office, Bangkok. The sample totalling 217 teachers, determined by Krejcie & Morgan 's table, obtained by simple random sampling method. The instrument used

questionnaire as a data collection. The statistics used to analyze the data were descriptive statistics consisting of percentage, frequency, mean and standard deviation and t-test.

Major findings: (1) The level of participation of parents in educational management of Watbenchamabophit school under the office of Dusit district office, Bangkok, overall and in each was at high level; and (2) Comparison of the participation of parents in educational management of Watbenchamabophit school under the Office of Dusit district Office, Bangkok, classified by educational level was not differently and work experince was different at the statistically significant of the .05 level.

Keywords: Participation of Parents, Educational Management, Bangkok

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น สำหรับการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลนั้น นักการศึกษาได้ให้ความเห็นว่าผู้ปกครองเป็นปัจจัยหลักที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการนำพาเด็กสู่เป้าหมายทางการศึกษา (กนกพรรณทองคำ, 2562) ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไว้หลายมาตราอย่างชัดเจนโดยเฉพาะในมาตรา 8(2) ได้กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) และในมาตรา 9(6) ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมของชุมชน ครอบครัว องค์กรชุมชน สถานศึกษา ต้องเข้ามา มีหน้าที่และรับผิดชอบต่อกระบวนการในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ ในมาตรา 22 ได้กล่าวว่าการจัดการศึกษานั้น ต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนในมาตรา 24(6) ได้กล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้อาจสามารถเกิดขึ้นได้ในทุกสถานที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยส่วนใหญ่ นั้น เป็นการดำเนินการมีส่วนร่วมภายใต้ขอบเขตเพื่อประโยชน์ของฝ่ายจัดการศึกษา โดยผู้ปกครองเพียงแต่ร่วมให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามความต้องการของโรงเรียน กล่าวคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการศึกษาเป็นเรื่องของครูและโรงเรียนเท่านั้น จึงยกบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของนักเรียนให้กับโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง โดยแท้จริงแล้วผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่เด็ก เนื่องจากพ่อ แม่ คือ ครูคนแรก จึงมีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม สามารถปรับตัวดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ประสบความสำเร็จ และมีคุณค่าต่อสังคม (พลอยจันทร์ นุชชาติ, 2564) ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงเป็นวิธีในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาควรมีการนำหลักการของการมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้ โดยเปิดให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ และทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ผู้ปกครองยังเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องจากโรงเรียน เมื่อได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเป็นการเสริมแรงจูงใจจากผู้ปกครอง จะทำให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมาย (กัณธญาณี ศรีสุรศักดิ์, 2559)

โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยโรงเรียนวัดเบญจมบพิตรนั้น ได้มีการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งก็ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง ทั้งในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสิ่งสำคัญ จึงเป็นโรงเรียนที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก แต่อย่างไรก็ดี เนื่องจากข้อสังเกตของผู้วิจัย ในฐานะบุคลากรของโรงเรียน พบว่า ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น มักจะพบปัญหาและอุปสรรคในส่วนของความร่วมมือของผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความสนใจและขาดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน รวมทั้งขาดการติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ น้อย และในการตัดสินใจเพื่อเป็นเพื่อนคู่คิดกับทางโรงเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ยังมีการให้ความร่วมมือที่น้อย โดยผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ได้ให้ความสนใจและไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน จึงทำให้ไม่ได้เข้ามาสัมผัสและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากนัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้ปกครองใช้เวลาโดยส่วนใหญ่ไปกับการทำงานเป็นหลัก จึงทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนมากนัก แต่มีความต้องการที่จะให้ทางโรงเรียนจัดการศึกษาตามความต้องการของตน (โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร, 2565)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยผลที่ได้จากการศึกษานั้น จะถูกนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนในการพัฒนา ปรับปรุง สนับสนุน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้มีแนวคิดทฤษฎี ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

จิตติมา อัครธิติพงศ์ (2561) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

สัมมา ธรนิธย์ (2560) กล่าวว่า กระบวนการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการประยุกต์กระบวนการบริหารการศึกษาเข้ามาใช้ในวงการศึกษ ประกอบด้วย การตัดสินใจ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การจัดการคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวกหรือการสรรทรัพยากร การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมงาน การประเมินผลงาน และการปรับปรุง รวมทั้งการกระตุ้นหรือการจูงใจ กระบวนการบริหารการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารงานทุกระดับ ซึ่งรวมถึงผู้บริหารการศึกษาด้วย การบริหารที่ดีจะช่วยให้การบริหารดำเนินไปอย่างราบรื่น มีระบบ ไม่สับสน และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีทักษะในการใช้กระบวนการบริหารทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นตอน การตัดสินใจนั้น มีความสำคัญมาก หากผู้บริหารตัดสินใจไม่

ถูกต้อง การดำเนินการในขั้นต่อ ๆ ไป จะเกิดปัญหาและอุปสรรคตามมา ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแนวคิด และข้อมูลครบถ้วนในการตัดสินใจและอาศัยกระบวนการบริหารเป็นหลักในการบริหารงาน

สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นองค์กรหรือสถาบันที่ทำหน้าที่จัดและให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม สถานศึกษาจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมึบทบาทในกระบวนการบริหาร จัดการสถานศึกษาและมีความรอบรู้ในหลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งมีหลักการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การวางแผนเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ชัดเจน 2) การวางแผนและนำเทคนิคในการบริหารงาน 3) การจัดโครงสร้าง และวางระบบงาน 4) การใช้ทรัพยากรและค่าใช้จ่ายที่คุ้มค่า 5) การใช้อำนาจในการสั่งการและควบคุม 6) การประเมินผลเพื่อปรับปรุงงาน

กล่าวโดยสรุป กระบวนการและวิธีการของการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย การตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ให้การสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการใช้ทรัพยากรและงบประมาณที่คุ้มค่า มีการประเมินผลงาน ปรับปรุงผลการทำงานและ รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน

2. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ชานนท์ จักรใจ (2554) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านการสนับสนุนแหล่งทรัพยากร เพื่อระดมทรัพยากร มาใช้ในการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะประชุมชมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อภิญา เวชยชัย (2544 อ้างถึงใน พรปวีณ์ เดชจ้อย, 2560) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองมีบทบาทร่วมมือกับทาง โรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาหลายระดับ คือ การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในระดับปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน ระดับปฏิบัติเป็นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครู ดังนี้

- 1) ให้ข้อมูลเสริมบทเรียน คือ ร่วมให้ข้อมูลเพิ่มเติม ช่วยให้ครูสร้างหลักสูตรที่ลึกซึ้งตามความหลากหลายและ ประสบการณ์
- 2) เป็นครูร่วมสอน (Co - instructor) โดยร่วมกำหนดบทเรียนกิจกรรมด้านการเรียนการสอน
- 3) การช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยร่วมจัดกิจกรรม ดูแลนักเรียน เช่น กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ
- 4) ร่วมจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ คือ จัดกิจกรรมให้เด็กทำงานร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมกิจกรรมที่เน้นความ ร่วมมือ
- 5) ร่วมให้ข้อมูลแหล่งทรัพยากร โดยผู้ปกครองร่วมกันให้ข้อมูลที่เป็นทรัพยากร

สรุปได้ว่า การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะตัดสินใจ ร่วมวางแผน และรวม ดำเนินการ วิธีการประเมินผลการเรียนนักเรียนทั้งในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ได้เต็มตามความสามารถของแต่ละบุคคล จะทำให้ครูผู้สอนและผู้ปกครองเข้าใจการพัฒนาการโดยใช้การวัดผลประเมินผล โดยเน้นการปฏิบัติจริง โดยลดความสำคัญของการใช้แบบทดสอบเพิ่มการสังเกตพฤติกรรม และการรวบรวมผลงานจะ ได้ผลใกล้เคียงความเป็นจริงตามการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่น ตรวจสอบประเมินแฟ้มผลงาน แสดงความคิดเห็นใน การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน เป็นต้น

3. ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยเหมาะสมแล้ว จะเป็นประโยชน์อย่างมาก ซึ่งมีผู้กล่าวไว้ดังนี้ วงศ์ เสรี (2545) กล่าวถึง ประโยชน์ของการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมว่าการมีส่วนร่วมจะทำให้เกิดความ ผูกพัน การเป็นเจ้าของก็จะเกิดความรู้สึกผูกพันห่วงแหน การมีส่วนร่วมจึงเป็นสิ่งสำคัญไม่ว่าจะเป็นเรื่องอะไรล้วนแล้วแต่ดี ทั้งนี้เพราะเกิดความรู้สึกความเป็นเจ้าของ การกระทำอะไรก็ตามถ้าสร้างความรู้สึกความเป็นเจ้าของได้จะทำให้กิจการนั้น

สำเร็จบรรลุเป้าหมายโดยง่าย การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบาย การศึกษาเป็นแนวคิดที่ควรแก่การยกย่อง เพราะคนที่มีส่วนได้เสียก็คือคนในท้องถิ่น เขาย่อมรัก ผูกพัน ห่วงแทน ทุ่มเท พัฒนาท้องถิ่นของเราให้เจริญในทุก ๆ ด้าน

ประกอบ คุณารักษ์ (2548) ได้กล่าวประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนเอง ประชาชนในชุมชนในฐานะเจ้าของการศึกษาจะรู้ดีว่า ประชาชนและบุคลากรของตนต้องการอะไรจากระบบการศึกษา และอะไรในระบบที่มีอยู่แล้วประชาชนไม่ต้องการ เป็นการลดความสูญเปล่าทางการศึกษา

2. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดศึกษาจะก่อให้เกิดความรู้สึกมีอำนาจ มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียน ทำให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลง

3. การมีส่วนร่วมทำให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเต็มที่ และมีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

4. ประชาชนในชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี

5. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง และ ชุมชนซึ่งจะส่งผลถึงนักเรียนต่อไป

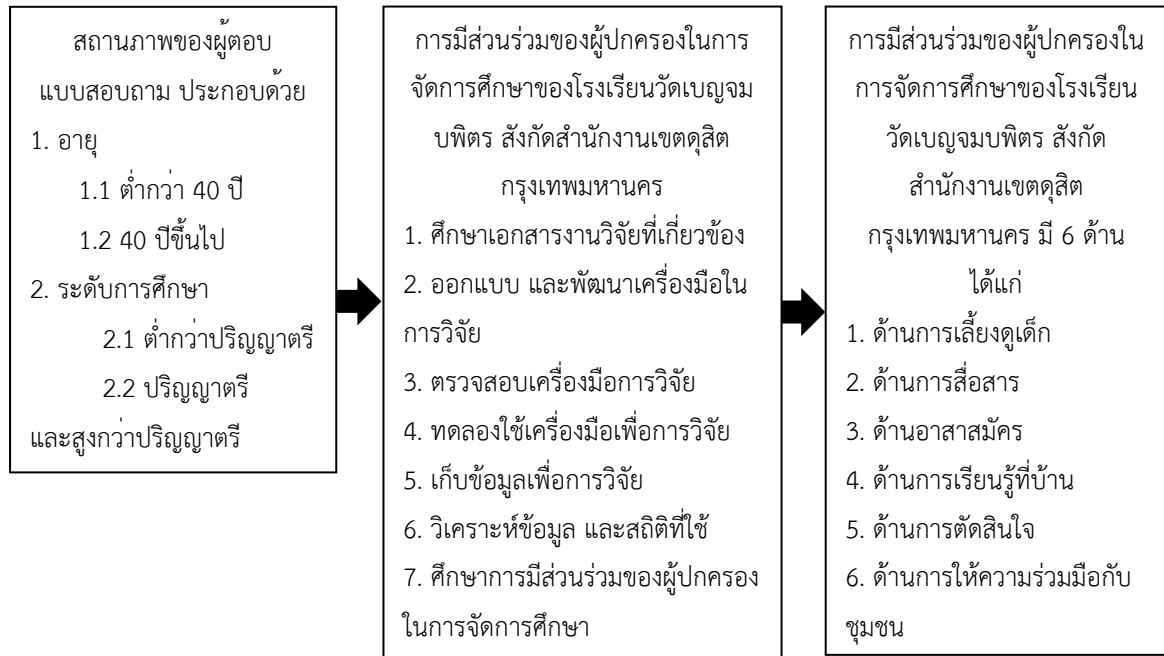
6. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันดีขึ้นจากประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการศึกษาของโรงเรียน

สรุปได้ว่า การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นการบริหารที่มุ่งเน้นทำให้ สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารตนเองมากขึ้น ซึ่งมีประโยชน์มาก กล่าวคือ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกับสภาพปัญหา และตรงตามความต้องการชุมชน ชุมชนเข้าใจแนวทางการบริหารงานของโรงเรียน และ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ทำให้นักเรียนเป็นของชุมชน ก่อให้เกิดความเข้าใจ อันดีต่อกัน ซึ่งจะส่งผลถึงความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ประชาชนมีความเชื่อมั่นใน สถานศึกษา มีความเต็มใจที่จะสนับสนุนในเรื่องการเงินและมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา มากยิ่งขึ้นในอนาคต

บทความวิจัยนี้นำเสนอ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัด สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงานทางการศึกษาในการใช้แนวการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ประกอบการวางแผนการมี ส่วนร่วม และพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำไปเป็นข้อมูล และ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียน และสถานศึกษาระดับอื่น สามารถนำรูปแบบการวิจัยที่สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้กับผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียนได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพจริงของบริบท

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีของ เอปส์ทีน (Eptein, 1995, pp. 701-705) โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ พื้นที่การวิจัย คือ โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 525 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จากการเปิดตาราง Krejcie and Morgan เครื่องชี้และมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W. Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน หลังจากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (checklist) 2 ข้อ คือ อายุ และระดับการศึกษา ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน คือ ด้านการเลี้ยงดูเด็ก ด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามนั้นเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักการของ ลิเคิร์ท (1967) ตามแนวคิดของ เอปส์ทีน (Eptein, 1995, pp. 701-705) เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient, 1970) ค่าความเชื่อมั่น .80 ใช้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รวบรวมข้อมูลโดย นางสาวารินทร์ กลิ่นรอง ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ.

2565 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิจัยเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยรวม และรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเลี้ยงดูเด็ก	4.10	0.72	มาก
2. ด้านการสื่อสาร	3.96	0.72	มาก
3. ด้านอาสาสมัคร	3.98	0.82	มาก
4. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.06	0.77	มาก
5. ด้านการตัดสินใจ	3.99	0.73	มาก
6. ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน	4.05	0.78	มาก
รวม	4.02	0.75	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D.= 0.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการเลี้ยงดูเด็ก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้ที่บ้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 0.77) ด้านการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.73) ด้านอาสาสมัคร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.82) ด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.72) และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	ต่ำกว่า 40 ปี		40 ปีขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเลี้ยงดูเด็ก	4.15	0.33	3.83	.025	4.007*	.000
2. ด้านการสื่อสาร	4.13	0.24	4.05	0.14	1.916	.061
3. ด้านอาสาสมัคร	4.04	0.28	4.00	0.26	0.591	.591
4. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.18	0.29	4.09	0.24	1.263	.210
5. ด้านการตัดสินใจ	4.37	0.24	4.26	0.37	1.629	.106
6. ด้านการให้ความร่วมมือ กับชุมชน	3.92	0.28	3.92	0.24	0.028	.978
รวม	4.13	0.12	4.03	0.07	5.046*	.000

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเลี้ยงดูแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นส่วนมาก ส่วนด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชนไม่แตกต่าง

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเลี้ยงดูเด็ก	4.21	0.34	4.01	0.32	2.885*	.005
2. ด้านการสื่อสาร	4.08	0.22	4.13	0.23	-1.120	.265
3. ด้านอาสาสมัคร	4.03	0.26	4.04	0.29	-0.209	.834
4. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.13	0.23	4.18	0.31	-0.992	.324
5. ด้านการตัดสินใจ	4.38	0.26	4.33	0.28	1.108	.271
6. ด้านการให้ความร่วมมือ กับชุมชน	3.89	0.31	3.93	0.25	-0.755	.452
รวม	4.12	0.14	4.10	0.11	0.578	.565

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่าง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเลี้ยงดูแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นส่วนมาก ส่วนด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชนไม่แตกต่าง

อภิปรายผล

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีความรู้ ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชฎาภรณ์ คงธนธีระสันติ (2558) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า

1) การมีส่วนร่วมด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาก็ย่อมแตกต่างกันด้วยตามวุฒิภาวะ และประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณิสา คล้ายคลึง (2560) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่าง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาไม่แตกต่าง ด้วยความมีวุฒิภาวะประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิด จากระยะเวลาในการดำเนินชีวิตของผู้ปกครอง เมื่อเปรียบเทียบกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชาภา อนันท์ศัน (2561) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าขอนยาง พัทธาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท่าขอนยาง พัทธาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 300 คน ได้มาจากสูตรการหาค่า Taro Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) T-test และ F-test โดยผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา นักเรียนโรงเรียนท่าขอนยาง พัทธาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกตาม อายุ เพศ อาชีพของผู้ปกครอง และ ระดับการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

สรุป

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 525 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 217 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 2) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. หน่วยงานทางการศึกษาใช้แนวการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ประกอบการวางแผนการมีส่วนร่วม และพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลมากที่สุด

2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำไปเป็นข้อมูล และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียน

3. สถานศึกษาระดับอื่น สามารถนำรูปแบบการวิจัยที่สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้กับผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพจริงของบริบทแต่ละสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ไปทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือทดลองใช้ (Participatory Action Research : PAR) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการติดตามผลของการนำแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ไปสู่การปฏิบัติ

2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบสภาพเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน หรือโรงเรียนในสังกัดหน่วยงานอื่น

3. ควรมีการศึกษาถึงความสัมพันธ์เชิงองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร มากน้อยเพียงใด

เอกสารอ้างอิง

กนกพรธม ทองคำ. (2562). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนที่ปางกรวิทยาพัฒนา (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดสมุทรสงคราม*. Journal of MCU Peace Studies, 7(3), 872-887.

กันทรฤณี ศรีสุรักษ์. (2559). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. ปรินญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จิตติมา อัครธิตพงษ์. (2561). *แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคไทยแลนด์ 4.0*. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, 20(1), 99-107.
- ชานนท์ จักรใจ. (2554). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- ชัชฎาภรณ์ คงธนธีระสันติ. (2558). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของคุณัยพัฒนาเด็กเล็ก ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์*. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- นิชาภา อนันท์สัน. (2561). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าขอนยาง พัทธาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประกอบ คุณารักษ์. (2548). *ประชาชนมีส่วนร่วมทางการศึกษา*. การศึกษากับการมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพฯ: สานมวลชน.
- พลอยจันทร์ นุชชาติ. (2564) *การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 9(1), 67-75.
- โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร. (2565). *ประกาศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน*. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2565, จาก <http://www.mwbb.ac.th/0main.html>
- วงศ์ เสรี. (2545). *เอกสารประกอบการเสวนาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนิสา คล้ายคลึง. (2560). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัมมา รธนธิย์. (2560). *หลักการและทฤษฎีการบริหารทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ขาวฟ้า.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- อภิญา เวชชัย. (2544). *รายงานการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Cronbach, Lee Joseph. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed. New York : Harper and Row.
- Epstein, J. L. (1995). *School/ family/ community partnerships: Caring for the children we share*. Phi Delta Kappan, 76(9), 701-712.
- Koontz, H. and O'Donnell. (2001). *Essentials of management*. (3rd e.d.). New Delhi : TATA
- Krejcie, R. V.; & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.